

**Capítulo de
Introducción de
POTENCIE LA
EDUCACIÓN CRISTIANA
EN SU IGLESIA**



CAPÍTULO DE INTRODUCCIÓN

¡Bienvenidos a la plaza!

Tal vez relacionamos a la educación cristiana con Biblias, libros, materiales, currículum y alumnos. Es cierto, todo eso es parte, pero ¡hay mucho más! El propósito de este manual es ayudarnos a imaginar y construir la educación cristiana como algo dinámico, abierto y lleno de vida, algo como una plaza o como un parque.

En algunos países se usa la palabra parque y en otros plaza. En otros ambas palabras, aunque con un significado diferente. Por ejemplo, se usa plaza para designar el lugar de esparcimiento, con árboles, zonas verdes y juegos para niños, y en donde también puede haber monumentos. En otros países, en la plaza solo hay monumentos, pero no juegos para niños. Aquí nos referimos a la plaza como un lugar en donde hay juegos, espacios verdes y monumentos.

La plaza es un lugar de encuentro, de esparcimiento, de diálogo y de aire fresco. La plaza era lo primero que se planeaba a la hora de fundar un pueblo o una ciudad. Alrededor de ella se instalaban los edificios más importantes.

Lo que sucede en la plaza es un reflejo de lo que está viviendo una sociedad. La plaza muestra festividades, crisis, encuentros, desencuentros y reclamos. En la plaza se convoca a las personas para una marcha, una protesta y un mensaje. Y la plaza también es un refugio para los que no tienen nada.

En la plaza transcurre la vida de las personas y es el lugar de encuentro de las distintas generaciones: los padres llevan a sus hijos a jugar; los jóvenes se encuentran para conversar; los abuelos se reúnen para pasar tiempo: jugar a las bochas o sentarse alrededor de las mesas. La vida pasa en la plaza.

La plaza es una buena ilustración para mostrar algo abierto, amplio, con vida y posibilidad de cambios. En este libro queremos pensar en el ministerio de educación cristiana como si fuera una plaza. No hay una plaza igual a otra, como no hay un ministerio de enseñanza idéntico a otro. Las personas, el contexto y el proyecto que se lleve a cabo tendrá un estilo especial y único en cada congregación.

Como ocurre en la plaza, en el ministerio de enseñanza de la iglesia hay diferentes espacios

En el centro de las plazas hay fuentes de agua. En el ministerio de enseñanza *la fuente es Cristo*, el Señor. Él es la fuente de vida y el centro de nuestra enseñanza.

En la plaza los juegos son el lugar de recreación. En el ministerio de enseñanza *la recreación se da en campamentos, eventos y festejos*.

En las plazas los monumentos recuerdan a personas o hechos significativos del pasado. El ministerio de enseñanza no puede dejar de tener presente su historia: *la historia de la educación cristiana* y sus *principios fundacionales*, y la historia de la iglesia local.

En la plaza las mesas son el lugar para comer y compartir. En el ministerio de enseñanza la nutrición y la *alimentación* se desarrollan *alrededor de la Palabra de Dios* en: *clases, estudios bíblicos, sermones, células, etcétera*.

En la plaza hay carteles que indican qué institución o qué personas son responsables de la plaza. En el ministerio de enseñanza *el coordinador* es el responsable y quien *vela por el buen funcionamiento* de todo.

En la plaza los bancos son el lugar para el diálogo, el encuentro y la charla. En el ministerio de enseñanza *la comunión se experimenta con los hermanos y con Dios* en el diálogo y en la oración.

En la plaza el jardín es un sector para apreciar, disfrutar y asombrarse. A partir de la enseñanza, *el hijo de Dios descubre verdades y promesas* que lo alientan y animan en su fe.

En la plaza hay personas encargadas de cuidar y mantener la limpieza. En el ministerio de enseñanza hay personas que enseñan a otros. Los *maestros usan los dones para transmitir a otros las enseñanzas de la Palabra de Dios*.

En la plaza hay caminos que permiten el ingreso y el egreso de personas. El camino para el ingreso al ministerio de enseñanza está en el *discipulado de las personas*. Los caminos de egreso se deben dar para que la iglesia salga a buscar (*evangelización*) a los que no conocen a Cristo.

En la plaza hay juegos y sectores para diferentes edades que presentan distintas complejidades. En el ministerio de enseñanza hay *diferentes propuestas de aprendizaje para diferentes niveles de madurez y desarrollo cristiano*.

En la plaza hay areneros para que los niños puedan desarrollar su creatividad al hacer distintas construcciones. En el ministerio de enseñanza, la *creatividad* debe estar *en las maneras de abordar cada tema y en la selección de métodos y recursos*, por parte de los maestros.

A la plaza todos pueden llegar y acceder. Lo mismo deber pasar con el ministerio de enseñanza, todos deben tener la oportunidad de encontrar *un grupo y un maestro* que lo ayude a seguir creciendo en su fe.

Usted, ¿qué otras implicancias encuentra en esta parábola?

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

En el Capítulo 1 vamos a investigar la historia de la educación cristiana y a rescatar los principios fundamentales que hacen que hoy tenga una importancia trascendental para la vida de la iglesia. Como la plaza tiene algunos monumentos que recuerdan la historia del pasado, la historia de la educación cristiana también tiene personas y hechos que se relacionan con el presente.

En el Capítulo 2 vamos a investigar la misión y la visión que Jesús nos ha dado y cómo llevarla a la práctica. Además, veremos las diferentes audiencias a las que está dirigido el ministerio de enseñanza. Como la plaza tiene sectores de juegos para diferentes edades, la educación cristiana tiene propuestas para las personas en sus distintas etapas evolutivas.

En el Capítulo 3 vamos a investigar algunas características especiales en cuanto a aprender y enseñar desde una perspectiva cristiana. Como en las plazas hay fuentes de agua en el centro, en la educación cristiana la fuente de vida es Cristo y su acción a través del Espíritu Santo. Además, en la plaza hay areneros que fomentan la creatividad. Vamos a investigar las formas en que hoy aprendemos, para hacer de cada clase un tiempo especial.

En el Capítulo 4 vamos a mirar el perfil ideal del coordinador del ministerio de enseñanza y de los maestros. Son aspectos que sirven de inspiración para buscar las maneras de desarrollar esas virtudes en nuestra vida. Además, contamos con hermosos aportes hechos por dos educadoras: Betty S. de Constance y Geraldine S. de Bongarrá. Como en la plaza hay cuidadores y carteles indicadores, en la educación cristiana hay personas encargadas del cuidado, del consejo y de la conducción.

En el Capítulo 5 vamos a mencionar la importancia de trabajar en equipo, la importancia de trabajar junto a otros y, de esta manera, repartir mejor las responsabilidades. Como la plaza se mantiene gracias a la colaboración de muchas personas, en la educación

cristiana también se precisa la colaboración de muchos para realizar ese ministerio.

En el Capítulo 6 vamos a investigar los diferentes espacios de educación cristiana que existen y cómo recrear los que se llevan a cabo en la iglesia, con diferentes modelos de programas y planes educativos. Como en la plaza hay mesas para compartir el alimento, en la educación cristiana hay espacios para alimentarse de la Palabra de Dios.

En el Capítulo 7 vamos a tratar el tema de la evaluación. Como la plaza se cuida para que se mantenga linda y atractiva para todos, en la educación cristiana permanentemente hay que hacer evaluaciones para saber cómo marcha todo y hacer los cambios que se crean oportunos.

Importante:

A los costados de las páginas encontrará:

- ✓ Textos bíblicos que dan sustento a los párrafos.
- ✓ Ideas y frases que inspiran.
- ✓ Notas textuales que refuerzan el contenido.
- ✓ Comentarios o preguntas a desarrollar.

Al final de cada capítulo encontrará:

Hoja de Trabajo

Esta hoja está dirigida al coordinador del área de educación cristiana, sea un pastor o un líder. Son preguntas para profundizar y aplicar a la propia realidad lo expuesto en el Capítulo.

Espacio para el equipo

Son ideas para que el coordinador trabaje con su equipo los contenidos de cada Capítulo. Además, en los encuentros podrán conocerse, profundizar el compañerismo y aprender unos de otros. Las actividades propuestas podrán enriquecer la vida espiritual y ministerial de todos los participantes.



¡La Biblia tiene algo para decir!
Por eso hay versículos citados.



Queremos compartir algunas buenas ideas. Este ícono señala algo que será valioso.



Hay muchas citas de frases de libros, revistas, conversaciones.



Encontrará actividades concretas para pensar, escribir y hacer.



Todos los versículos citados en este manual corresponden a la Nueva Versión Internacional.

Las modalidades para los encuentros del equipo pueden ser:

- ✓ Un retiro (fin de semana) a principio del año lectivo, en el que se traten los Capítulos 1, 2 y 3. Además, se pueden planear tiempos de alabanza, oración y momentos recreativos.
- ✓ Un retiro (fin de semana) a mediados de año, en el que se traten los Capítulos 4, 5 y 6. Además, se pueden planear tiempos de alabanza, oración y momentos recreativos. (El Capítulo 7 se conecta con los otros.)
- ✓ Un encuentro de dos o tres horas en diferentes momentos del año, en el que se trate un capítulo por vez.

En algunos capítulos y en especial en el Capítulo 7 encontrará:

Instrumentos y planillas que usted tiene permiso para fotocopiar y usar con su equipo.

Puede usar esas ideas y hacer las modificaciones necesarias para que sean aplicables a su equipo y en su contexto.

Encuentre más recursos en Internet

Creamos una sección de nuestro sitio de Internet con recursos extras. Usted encontrará planillas, archivos, artículos, etc, que enriquecerán su trabajo y se complementarán con este libro. Busque en www.publicaciones.net/potencie